附件3：

上海交通大学“985工程”三期优质课程建设验收标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评估指标 | 指标定义 | 指标说明及要求 | 等级与评分 | | | 检查内容与检查方式 | 得分 |
| A | B | C |
| >0.8 | 0.8-0.6 | <0.6 |
| 1.  教学  目标  10分 | 教师从事教学活动之前所设想的行动和要达到的目的，是确定教学内容和开展教学的前提 | 1. 反映学校人才培养目标，明确对知识掌握的要求，融入对能力和素质培育目标。 2. 目标描述以行为动词为主，如“掌握、理解、运用”等，含对全体学生应达到的基本要求和对优秀学生的更高要求。 3. 课程目标应体现在教学大纲和教案中，两者相互对应，其中教案应明确每单元（各单元可以按照课堂讲授、章节或知识点等来划分，不作统一规定，以下定义相同）的教学目标。 |  |  |  | 查阅教学大纲和教案 |  |
| 2.  教学  内容  15分 | 教学目标的具体实施的载体，是为了达到教学目标而合理安排的一系列学习经验，可阐述为教师精心选取、合理组织的系统化的教学资料总和，或为学生在学习领域、专题研讨或目标要素等方面应达到的具体要求 | 1. 覆盖国家及有关部委、教指委对专业或课程的基本要求，符合社会发展需求，融入学科最新发展成果。 2. 教学大纲应明确学生需掌握的教学内容，含学时分配，指定教材和参考书等，形式上按项目、任务或章节分单元设计。教学内容与培养方案中相关课程的有机衔接，明确有先修课程的修读要求，兼顾后续课程的需求。教学内容组织科学合理。 3. 教案按教学单元设计，依据教学大纲，确定各单元教学内容，明确重点、难点，与思考题、讨论题、作业题、试题的设计相对应。 |  |  |  | 查阅教学大纲和教案 |  |
| 3.  教学  过程  40分 | 由若干能够实现预定教学目标的教学环节组合而成的、有教师的教授与学生的学习双向互动的活动过程，包括教学准备、课堂讲授、答疑/  辅导、自学/作业、考试/考查等环节。 | （教学准备、作业、平时考查、考试、教学资源提供等环节，20分。）   1. 教案明确在课堂教学、作业布置、课程考核、答疑辅导等环节拟采用的教学组织形式、教学方法和手段、阶段性考核内容和形式等，尤其应明确上述各环节对学生知识、能力和素质等培养的对应关系。 2. 完整记录学生学习过程的表现，如课堂教学参与情况、作业完成情况、课外资料阅读情况、测验或考查成绩、期末考试成绩等。 3. 积极开发与利用多种教学资源，经常更新课程网站，设计并开展多种形式的交流互动，有利于学生自主学习。 |  |  |  | 查阅教案、学生平时表现、教学资源等材料 |  |
| （课堂讲授过程，20分。）   1. 保障教案设计中的各项教学活动顺利开展，并视教学进展情况适当调整。 2. 课堂教学准备充分，教学内容组织科学合理，难点交待清楚，重点突出，讲解生动，有吸引力。 3. 关注学生的课堂表现，注意激发学生思考和探究的兴趣，采取多种方式，组织有效的课堂互动交流，营造生动活泼的教学环境。 4. 答疑时段设计合理，能与学生开展充分的课外交流。 |  |  |  | 听课 |  |
| 4.  教学  效果  35分 | 教学取得的成效，教学效果的评价主要由学生成绩检查与评定、教师自查与总结、学生评教、专家评价等方面组成。 | （学生成绩检查与评定、教师自查与总结、专家评价等方面， 10分。）   1. 教师自我评定课程教学的特色与效果。 2. 课程建设过程中的标志性成果（教师或所指导的学生发表的高水平论文和有关的获奖信息等）。 |  |  |  | 查阅验收申请表 |  |
| （学生课堂教学评价，25分。）  学生评教分较高，近年来无“一般”或“较差”的评教记录。 |  |  |  | 依据学生评教记录 |  |
| 专家综合评价 | | | | | | | 总分 |
|  | | | | | | |  |