附件2-4

上海交通大学本科全英语教学课程认定指标

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评定标准** | **认证方式** | **A** | **B** | **C** |
| 任课教师**20%** | 认识水平 | 热心于全英语教学，教学目的明确，理念先进；课程定位和建设思路清晰，总体规划科学可行，分步实施效果好。 | 审阅《申报表》 |  |  |  |
| 教学经验 | 具有两年以上教学经验；教学效果得到认可，学生或同行评价较高。 | 审阅《申报表》听课参考历年评教分数 |
| 语言能力 | 经过有效培训或具有海外任教、留学等经历；英语思维能力和应用能力强，教学文件用语规范。 | 审阅《申报表》查阅英文教学大纲、教案 |
| 教学内容15% | 目标表述 | 参照国际相应课程要求，反映我校人才培养理念和目标，分层次反映知识、能力、素质方面所需达到的目标；注重培养学生国际视野和竞争能力。 | 查阅英文教学大纲、教案 |  |  |  |
| 内容组织 | 参考国际相应课程的知识架构，与我校课程体系相融合，反映国际相关学科知识的最新发展趋势，注意开拓学生的国际视野，满足学生的学习需求。 | 查阅英文教学大纲、教案 |
| 教学资源 | 使用外文原版教材或国内高质量英文教材、讲义，提供英文参考资料、国际网络教学资源等，并能及时更新；课外学习资源丰富，建有英文课程网站并在教学中发挥作用。 | 查阅教材查看网上教学资源 |
| **一级指标** | **二级指标** | **评定标准** | **认证方式** | **A** | **B** | **C** |
| 教学过程50% | 教学组织 | 教学思路清晰，符合学生的认知过程，各教学环节衔接自然；教师英语发音标准、口语表达流畅，书面表达规范。 | 听课 |  |  |  |
| 教学方法 | 能有效利用各种现代教育技术手段，采用恰当的教学方法，有效调动学生积极性和主动性；能根据学生水平及时调整，提高课堂教学质量； | 听课 |
| 师生表现 | 教师担当教学资源的提供者、组织者、督促者，参与者和学业导师，对学生反馈及时；师生进行有效交流，互动良好；学生主体性得到充分体现，课堂气氛活跃。 | 听课 |
| 教学效果15% |  | 能接受不懂汉语的留学生上课；实现课程目标，学生在学科知识、语言能力、思维能力、素质拓展等方面有效提高。 | 听课学生访谈 |  |  |  |
| 注重对学生的过程性评价，采用多种考核、考试形式，考查语言为全英语。 | 查阅教案、试卷等 |
| 学生对课程满意度较高，对教师评价优良；学生经过课程学习，获得相关奖励、成果等。 | 查看评教分数学生访谈 |
| 综合评价 | A | B | C |
|  |  |  |  |

注：A代表“通过”，B代表“有条件通过”，C代表“不通过”。

教务处