**《学术英语写作》教学大纲**

**Academic English Writing**

**一. 课程基本信息**

1. 课程名称（中文）：学术英语写作

课程名称（英文）：Academic English Writing

2. 学时/学分：64学时/3学分

3. 面向对象：全校非英语专业二年级学生

4. 开课院（系）：外国语学院

5. 教学用书：

1. Writing Academic English

(The Longman Academic Writing Series, Level 4) (4th Edition) (2005)

教学参考书：

1. Academic Writing: A Handbook for International Students (2014)
2. Introduction to Academic Writing (The Longman Academic Writing Series, Level 3) (3rd Edition) (2006)
3. Publication Manual of the American Psychological Association (by American Psychological Association) (6th Edition) (2010).
4. Other referencing guides for various referencing systems such as IEEE, MLA, and Harvard system. Unlike many referencing styles, there is no source document for a Harvard Guide and the relevant lecture is based on some useful information and instances offered in some online writing sources (e.g., some popular writing websites developed by some universities abroad such as ICOSA).

教师补充课程讲义:

中国学生在学术写作中经常犯的用词、语法和结构错误

**二．课程目标**

本课程的目的在于帮助参加此课程的学生学会如何规范的撰写学术论文（如议论文、说明文、实验报告、专业杂志论文等），包括规范写作、文献综述、研究方法、恰当引用、避免抄袭等。培养学生规范写作的能力、增强其学术写作的自信心，力求满足学生在学术研究及国际交流中规范写作的需求。

**三．教学内容和教学要求**

1. 教学内容

我们将从知识、技能和策略三个方面帮助学生提高学术英语写作水平。

1. 知识方面包括了解
2. 学术论文写作中最常用到的体裁，如报告、评论文、议论文、摘要、解释、评估、说明等；
3. 学术论文写作的文本特点，包括连贯性、清晰性、发展的逻辑性和足够的论据支撑；
4. 特定体裁中运用的典型学术论文写作语言的特点以及文法手段；
5. 避免剽窃的必要性。
6. 技能方面包括掌握
7. 写作规划、撰写草稿、修改；
8. 摘要、改写、整合；
9. 进行一种有条理的学术论文体裁的持续写作；
10. 运用引文、脚注、参考书目；
11. 论据的决定与分析、数据的恰当运用；
12. 选择最适当的论据支撑发展观点；
13. 分析解决写作过程中出现的问题。
14. 策略方面包括学会
15. 写作前针对写作任务形成思想，产生观点，并从不同信息源收集信息；
16. 写作中的修改与编辑；
17. 写作后的自我评估与获得反馈。

2. 选修这这门课的学生需要课外完成三篇短文写作，如文献综述、论文摘要、图表描述等，一次在课堂内根据要求当场撰写两篇规范短文，并参加期末的英语统一考试。

**四．考试与成绩评定方法**

考核方式：终结性评估和形成性评估相结合。

终结性评估：英语水平考试50% （各门课程是一样的）。

形式性评估：50%，包括出勤、课堂表现、作业、测验等等

**五．其他**

1. 为什么大二学生适合选这门课？

写出具有连贯性、通畅、逻辑清晰而又内容丰富的英语文章无论是在目前学习阶段还是在以后工作阶段都是最重要的技能之一，很多母语者对此也很难精通，对于二语习得者而言则是更大的挑战。该课程将为学术论文写作的初学者提供系统的引导，期望学生能及早了解规范英语的写作要求，并在今后的学习与实践中不断提高。

1. 对教室的要求

全部用多媒体教室，有投影、有网络

撰写人：本课程组

院（系）公章：

院（系）教学主管签字（盖章）：

时 间： 2016 年 5月